

List of main sources

1. Балабанов, В. Б. К вопросу об использовании элементов технологий дистанционного обучения иностранным языкам, интегрированных в электронное учебное издание / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. — Могилев, 2021. — Вып. 9. — С. 155–159.

2. Лаппо, Е. Н. К вопросу о представлении грамматического материала в электронном учебном пособии / Е. Н. Лаппо // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. — Гродно, 2020. — С. 58–60.

УДК 378

И. Л. Лукашкова

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук, доцент*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE RELEVANCE OF STUDYING THE DISCIPLINE «PSYCHOLOGY OF DEVIANT BEHAVIOR» BY EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE CONTEXT OF FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

***Аннотация.** В статье обобщены представления о цели, задачах и предметной области психологии девиантного поведения как отрасли междисциплинарного знания. Акцентировано внимание на ключевых аспектах значимости изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» сотрудниками органов внутренних дел в контексте будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** девиации, девиантное поведение, психология девиантного поведения, правоохранительная деятельность, сотрудники органов внутренних дел.*

***Annotation.** The article summarizes the ideas about the purpose, objectives and subject area of the psychology of deviant behavior as a branch of interdisciplinary knowledge. Attention is focused on the key aspects of the importance of studying the discipline «Psychology of deviant behavior» by employees of internal affairs bodies in the context of future professional activity.*

Keywords: *deviations, deviant behavior, psychology of deviant behavior, law enforcement, law enforcement officers.*

Современный человек, включенный в широкую сеть социальных взаимодействий и отношений, практически ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями негативных поведенческих девиаций — агрессивностью, противоправными поступками и действиями, злоупотреблением алкоголем, виктимностью, суицидальными тенденциями и т. д. Несмотря на то, что интерес к человеческим порокам возник еще в древности, проблема девиантного поведения не теряет своей актуальности. Распространенность девиантного поведения, присутствие в частной жизни многих людей, а также многообразие его видов, типов и форм обуславливает повышенное внимание к нему как предмету исследования специалистов различных областей знания.

Для обозначения научной дисциплины, занимающейся изучением социальных девиаций и реакций общества на них, Я. И. Гилинским был введен термин «девиантология» [1]. Высокий уровень потребности в практической реализации девиантологических знаний, обусловленный масштабами и социальной значимостью различных девиантных проявлений, закономерно привел к формированию на стыке девиантологии и других наук относительно самостоятельных научных дисциплин, изучающих отдельные аспекты девиантологической проблематики. Одной из таких наук является психология девиантного поведения.

Особая роль в борьбе с негативным отклоняющимся поведением в любом обществе отводится сотрудникам правоохранительных органов. Поэтому в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) определенное место должны занимать дисциплины девиантологического плана, среди которых можно выделить, в частности, психологию девиантного поведения.

Цель данной статьи — обозначить актуальность изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» сотрудниками ОВД в контексте будущей профессиональной деятельности.

По определению В. Д. Менделевича, психология девиантного поведения представляет собой «междисциплинарную область научного знания, изучающую механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии» [2, с. 10].

В психологии девиантного поведения как отрасли психологического знания для понимания механизмов поведенческих девиаций используются базовые универсальные понятия психологических наук: «психика»,

«бессознательное», «сознание», «личность», «мотивация», «поведение», «деятельность». В то же время психология девиантного поведения ориентирована на изучение многогранных явлений и процессов, а ее предмет связан с различными областями социальных и естественно-научных дисциплин, поэтому она охватывает значительный объем специфических терминов и понятий.

Психология девиантного поведения занимается выявлением закономерностей возникновения, функционирования и проявления социальных норм и девиантного поведения в онтогенезе, что требует широкого междисциплинарного обобщения. Предмет психологии девиантного поведения обладает комплексным и междисциплинарным характером, в фокусе ее внимания находится широкий круг разноплановых проблем (криминологических, социально-психологических, психолого-педагогических, медицинских, нейро-психофизиологических). Ю. А. Клейберг включает в состав предмета психологии девиантного поведения четыре группы явлений: «1) девиантность как черта и основная характеристика современного общества; 2) личность девианта; 3) причины, условия и мотивы девиантного поведения личности (социальной группы); 4) система превентивных, профилактических, коррекционных и реабилитационных мер в отношении проявлений деструктивных форм девиантного поведения» [3, с. 14].

Следовательно, задачами психологии девиантного поведения являются:

- 1) изучение качественных (структурных) особенностей девиантного поведения на индивидуальном и общественном уровне;
- 2) анализ психических процессов, свойств и состояний людей с различными формами девиантного поведения, их проявления в условиях межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- 3) исследование социально-психологических, педагогических, психолого-юридических, нейропсихологических механизмов, составляющих основу поведенческих отклонений.

Решение обозначенных задач имеет важное теоретическое и прикладное значение, так как способствует получению новых научных фактов, приращению знания, созданию общих и частных девиантологических теорий, методологической основы психологии девиантного поведения, разработке эффективных форм и средств превенции, профилактики и коррекции девиаций.

Нам видится, что изучение психологии девиантного поведения является целесообразным как для курсантов, обучающихся по специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности»,

так и для курсантов специальности 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Остановимся более подробно на значимости изучения данной дисциплины курсантами в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Ознакомление курсантов обозначенных специальностей с теоретическими аспектами и практической направленностью психологии девиантного поведения, спецификой проявлений различных форм девиаций, личностными особенностями лиц с отклоняющимся поведением во многом обуславливается функциональной нагрузкой деятельности сотрудников правоохранительных органов. Ежедневная работа с лицами, преступившими закон, с теми, чьи права нарушены или кто стал свидетелем преступления, нередко требует от работников ОВД не только специальных юридических знаний, но и основных психологических умений и навыков. Оказание элементарной психологической помощи указанным категориям граждан при проведении следственных действий или оперативных мероприятий, деятельности по охране общественного порядка, профилактической работы будет более действенным при наличии базовых знаний в области психологии девиантного поведения. В то же время постоянный контакт с девиантами — потенциальными и реальными преступниками, лицами с аддиктивным, виктимным поведением отражается на психофизическом состоянии самого сотрудника ОВД, коллектива, в котором он работает. Знание сущности, разновидностей, генезиса девиантности, частных форм девиантного поведения, социально-психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения, его основных проявлений поможет сотруднику использовать эффективные модели взаимодействия с различными категориями лиц с отклоняющимся поведением для успешного решения профессиональных задач.

Преподавание психологии девиантного поведения как самостоятельной дисциплины, на наш взгляд, также способствует сглаживанию встречающегося у работников правоохранительных органов пренебрежительного отношения к использованию научных знаний на практике. Существующее противостояние «наука – практика» может быть преодолено лишь при понимании всей важности и необходимости использования теоретических разработок. Поэтому чем раньше будущие практики познакомятся с существующими в науке наработками, тем легче они внедрят их в свою профессиональную деятельность и тем проще будет им противостоять негативному влиянию девиантности на социум.

Изучение влияния индивидуальных, групповых или средовых факторов на формирование личности вообще и девиантной в частности будет

способствовать более успешному решению служебных задач и в какой-то степени защите себя от постоянных психических перегрузок на работе, проявлению психологической устойчивости в сложных оперативных условиях. Применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции является необходимым для оптимизации собственной деятельности и нормализации психологического состояния.

Важным для будущих сотрудников оперативно-розыскной деятельности и подразделений милиции общественной безопасности является изучение особенностей формирования и проявления таких видов асоциального девиантного поведения, как суицид, аддиктивное и делинквентное поведение. В рамках дисциплины также изучаются такие формы девиантного поведения, которые преобладают в молодежной среде. Важное значение здесь имеет изучение личности человека с компьютерной и интернет-зависимостью, особенности выстраивания отношений с такими людьми.

Кроме того, в ходе профессиональной деятельности сотрудникам ОВД приходится сталкиваться с лицами с алкогольной и наркотической зависимостями. Поэтому изучение мотивов и факторов приобщения к психоактивным веществам, уровней формирования алкогольной и наркотической зависимостей, а также психологических особенностей лиц с данными формами зависимости является важным для формирования профессиональных навыков сотрудника ОВД.

Немаловажными в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов являются умения сопротивляться психическим манипуляциям со стороны adeptов деструктивных религиозных организаций, совершенствовать механизмы психологической защиты от последних, а также работать с сектантами в ходе выполнения своих служебных обязанностей, в связи с чем изучение механизмов формирования фанатичного поведения в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» является также своевременным.

Подводя итог, отметим, что основная цель психологии девиантного поведения как научной дисциплины — исследование социально-психологических детерминант проявлений социальных девиаций, генезиса, закономерностей и механизмов формирования поведенческих отклонений, девиантогенных процессов. Актуальность изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» связана с тем, что она не только способствует расширению кругозора сотрудников правоохранительных органов, формированию ряда общенаучных компетенций, но и направлена на формирование профессиональных компетенций в области оперативно-служебной деятельности и работе по охране общественного порядка.

Список основных источников

1. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. — 520 с.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 200 с.

УДК 37.08

О. А. Лукина

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕКА: ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

THE TEACHER OF THE XXI CENTURY: PERSONALITY, BASIC COMPETENCES

***Аннотация.** XXI век стал не только эпохой глобальных изменений в политике, экономике, здравоохранении, но и внес огромные новшества в процесс образования. За время пандемии большинство занятий со студентами было перенесено в онлайн. Во Всемирной сети стали более настойчиво появляться публикации об изменении роли преподавателя, даже возникли сомнения у некоторых авторов, а нужен ли учитель вообще в век современных технологий. В статье выявлены особенности личности и компетенции преподавателя XXI века, выяснено, какого педагога ждут современные ученики, студенты, курсанты.*

***Ключевые слова:** педагогика, преподаватель, особенности личности, компетенции, эффективная коммуникация.*

***Annotation.** The XXI century has become not only an era of global changes in politics, economics, health care, but also brought huge innovations to the education process. During the pandemic most classes with students have been moved online. Publications about the changing role of the teacher began to appear more persistently on the worldwide web and some authors even had doubts about whether a teacher is needed at all in the age of modern technology. The article reveals the characteristics of the personality and competence of a teacher of the XXI century, it was found out what kind of teacher modern pupils, students, cadets are waiting for.*

***Keywords:** pedagogy, teacher, personality traits, competencies, effective communication.*